

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса


44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:


на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2025-2026 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогика дополнительного
образования
« 1 » сентября 2022 г.
Председатель
 /Н.В. Жукова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.03. Педагогика дополнительного
образования




СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
« 1 » сентября 2022 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2023-2024 учебном
году
Председатель ЦК педагогики
дополнительного образования
 / Жукова Н.В. /
« 1 » сентября 2023 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2024-2025 учебном
году
Председатель ЦК педагогики
дополнительного образования
_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик(и):
Жукова Н.В., преподаватель
Куприянова Е.Г., преподаватель
Леоничев Д.М., преподаватель
Ляхова Е.А., преподаватель
Нездолей Л.А., преподаватель
Уразова Ю.Е., преподаватель

Эксперты-работодатели:

Р.А. Мандрик, директор КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец
пионеров» г. Красноярск 
Н.В. Югова, директор МБОУ ДО «Детский оздоровительно-
образовательный центр №1» г.Красноярск 
И.А. Гусарова, педагог дополнительного образования высшей категории
МБОУ ДО «Центр детского творчества №4» г. Красноярск 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса».

В структуре профессионального модуля:

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования;

МДК 03.02.* Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса;

МДК 03.03.* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023-2026 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах, в 4,5,6 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса

ЛР17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР18 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР19 - Умеющий распределять временные ресурсы.

ЛР20 - Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР21 - Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО₂ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО₃ самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО₄ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

ПО₅ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО₆ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО₇ участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У₂ определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

У₃ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

У₄ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У₅ адаптировать имеющиеся методические разработки;

У₆ создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- У₇ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У₈ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- У₉ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У₁₀ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У₁₁ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- У₁₂* создавать резюме;
- У₁₃* корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, конспектов занятий по результатам анализа их реализации;
- У₁₄* корректировать формы и методы контроля и оценки в ходе реализации программы;
- У₁₅* презентовать содержание дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей;
- У₁₆* осуществлять поиск и подбор метапредметных и личностных результатов, компетенций в нормативных документах общего и дополнительного образования;
- У₁₇* формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты, компетенции для дополнительной общеобразовательной программы.
- У₁₈* осуществлять методическую работу в области безопасности дорожного движения

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

- З₁ теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- З₂ теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- З₃ особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- З₄ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- З₅ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- З₆ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З₇ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- З₈* требования к структуре и содержанию создания резюме;
- З₉* формы, принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей.
- З₁₀* особенности компетентностноориентированного индивидуализированного образовательного процесса;

З₁₁* специфику методической работы педагога дополнительного образования в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса;

З₁₂* особенности содержания и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов в системе дополнительного образования.

З₁₃* особенности методической работы в области безопасности дорожного движения

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 487 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 266 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 133 часов,
- учебная практика по очной форме обучения 6 часов.
- производственная практика по очной форме 82 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 201 часа направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Непременным условием эффективности реализации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является умение представлять содержание своей программы родительской и педагогической общественности. Данное умение также важно для повышения качества подготовки к чемпионатам «Молодые профессионалы», одним из заданий которого является презентация пояснительной записки дополнительной общеобразовательной программы. Умение составлять резюме позволяет повысить эффективность трудоустройства молодых специалистов. Коррекция содержания дополнительной образовательной программы и отдельных ее элементов в ходе реализации позволит повысить качество ее реализации.

Современная система дополнительного образования России и Красноярского края ориентируется на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Изучение специфики методической работы педагога дополнительного образования в условиях индивидуализированного образовательного процесса, направленного на формирование компетенций, позволит будущим выпускникам подготовиться к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с актуальными требованиями.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	Код ОК, ПК	Код дополнительных ПО, З, У,	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				
1	ОК.4. ОК.5. ОК.9. ПК.3.3.	З ₈ * У ₁₂ *	Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей	12
2	ОК.4. ОК.5. ОК.9. ПК.3.1. ПК.3.3.	З ₉ * У ₁₃ * У ₁₄ * У ₁₅ *	Тема 2.3. Педагогическое планирование, программирование и проектирование в процессе методической работы в образовательном учреждении дополнительного образования	51
МДК.03.02. Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса				
1	ОК.4. ОК.9. ОК.11. ПК.3.1.	З ₁₀ * З ₁₁ * З ₁₂ * У ₁₆ * У ₁₇ *	Тема 1. Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса	84
Всего				147

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	4	54	38	26	12	0	16	0	4	40	дз
	5	105	64	44	20	0	41	0	2	12	дз
	6	102	72	50	22	0	30	0	0	30	дз,э
	Итого	261	174	120	54	0	87	0	6	82	
МДК.03.02.* Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса	5	48	32	20	12	0	16	0	0	0	-
	6	36	24	14	10	0	12	0	0	0	дз,э
	Итого	84	56	34	22	0	28	0	0	0	
МДК.03.03.* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения	6	54	36	12	24	0	18	0	0	0	дз
	Итого	54	36	12	24	0	18	0	0	0	
Общее количество по ПМ		399	266	166	100	0	133	0	6	82	

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов				УП, ПП		
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия				
						Всего	в том числе практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования										
		Раздел 1. Исследовательская деятельность в области дополнительного образования								
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК.3.4. ПК.3.5.	ПО7 У7 У8 У9 У10 З6 З7	Тема 1.1. Наука и научное познание. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала: Наука и научное познание. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Технология работы с информационными источниками. Методы и методики исследования психолого-педагогических проблем. Обработка и оформление результатов психолого-педагогического исследования.	54		38		4, 40		
			Практические занятия							
			1. Определение тематики исследования, его актуальности. Подбор литературы. Разработка методологии по теме							2

			исследования.					
			2. Подготовка и оформление реферата				2	
			3. Разработка понятийного аппарата и плана по теме исследования. Определение цели, задач исследования.				2	
			4. Подбор информационных источников по теме исследования, составление библиографии.				1	
			5. Подбор методов и методики исследования по теме.				1	
			6. Подбор методики для обработки результатов исследования.				2	
			7. Оформление результатов исследовательской работы.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Конспектирование статьи «Научное исследование» (Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «История Психологии»)		2			
			2. Характеристика методов исследования теоретической и эмпирической групп		2			
			3. Составление библиографии по теме исследования		2			
			4. Составление плана исследования		2			
			5. Составление реферата по теме исследования		4			
			6. Написание доклада по содержанию исследования		4			
		Раздел 2. Методическая деятельность в области дополнительного образования						
ОК 1.	ПО₁	Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	24		20		

ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 11. ПК 3.1.	З₁ З₂	Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования	Методическая деятельность педагога дополнительного образования: понятие, виды, требования. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами: особенности методической документации педагога дополнительного образования. Требования к оформлению.					
			Практические занятия					
			1. Анализ учебно-методических материалов			4		
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК.3.3.	ПО₂ ПО₃ ПО₅ З₂ З₃ З₅ З_{8*} У₄ У₁₁ У_{12*}	Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей	Содержание учебного материала: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Проблемы дополнительного образования методического характера. Педагогический опыт: понятие, источники, способы обобщения, представления и распространения. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Портфолио: понятие, структура, требования к оформлению. Портфолио педагогических достижений. *Резюме: структура, назначение.	68		38		-,20
			Практические занятия					
			1. Оценка образовательных технологий,			2		

			применяемых в дополнительном образовании					
			2. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования. Определение проблем методического характера, поиск способов решения				2	
			3. Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования: разработка карты анализа и самоанализа				2	
			4. Разработка формы для проведения анализа портфолио педагогических достижений				2	
			5. *Разработка резюме				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства		2			
			2. Анализ портфолио педагогических достижений		2			
			3. Оформление портфолио педагогических достижений		8			
			4.* Доработка резюме		8			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁ ПО ₆ ПО ₇ З ₂ З ₉ * У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ У ₈ У ₉ У ₁₀ У ₁₃ *	Тема 2.3. Педагогическое планирование, программирование и проектирование в процессе методической работы в образовательном учреждении дополнительного образования	Содержание учебного материала: Планирование деятельности педагога дополнительного образования: теоретические основы, методика планирования, виды планов. Дополнительная образовательная программа: теоретические основы разработки, виды, требования к структуре и содержанию, особенности планирования. Особенности разработки	114		54		

	У _{14*} У _{15*}		адаптированной/модифицированной программы. *Корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ, конспектов занятий по результатам анализа их реализации. * *Корректировка форм и методов контроля и оценки в ходе реализации программы. *Презентация содержания дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей (формы, принципы, приемы). Проектная деятельности в области дополнительного образования. Образовательные проекты: особенности структуры и содержания, цели и задач, методов.					
			Практические занятия					
			1. Анализ планов различных видов				2	
			2. Анализ дополнительной образовательной программы (ДОП) в избранной области деятельности: структура, цель и задачи, результаты, план.				2	
			3. Разработка адаптированной/модифицированной дополнительной образовательной программы с учетом области деятельности, группы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся				8	
			4. Презентация ДОП в виде выступления				4	
5. Разработка элементов образовательного проекта (цель, задачи, методы,				4				

			результаты)				
			Самостоятельная работа				
			1. Доработка содержания дополнительной образовательной программы.		27		
			2.*Корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов контроля и оценки.		5		
			3.*Доработка структуры, темы и планируемых результатов образовательного проекта.		8		
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ПК 3.2.	ПО₄ З₄ У₆	Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании	Содержание учебного материала: Предметно-пространственная среда кабинета в учреждении дополнительного образования детей (УДОД): понятие, функции, требования к содержанию и организации. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	35		24	1,11
			Практические занятия				
			1. Анализ предметно-пространственной среды в УДОД			2	
			2. Создание модели предметно-пространственной среды кабинета в УДОД			6	
			Самостоятельная работа				
			1. Доработка модели предметно-пространственной среды кабинета в УДОД		11		
Другие виды учебной работы МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного							

образования								
ПК 3.5.	ПО ₇ З ₇ У ₈ У ₉	Учебная практика	1.Подготовка плана реализации методики психолого-педагогического исследования, определение и описание условий реализации методики психолого-педагогического исследования					4
ПК 3.2.	ПО ₄ З ₄		2.Разработка карты анализа предметно-развивающей среды объединения дополнительного образования					2
ПК 3.5.	ПО ₇ З ₇ У ₈ У ₉	Производственная практика	1.Подобрать и апробировать методы и методики психолого-педагогического исследования.					12
ПК 3.5.	ПО ₇ У ₈ У ₉		2.Обработать и провести анализ полученных результатов психолого-педагогического исследования с использованием методов статистической и математической обработки материала.					4
ПК 3.2.	ПО ₄ У ₆		3. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования на занятиях .Знакомство с ДОП. Фиксация цели и задач работы объединения, способов оценки. Оценка образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании					6
ОК 4. ПК 3.3.	ПО ₁ У ₁		4.Согласовать содержания разработанных программ с программой и планом работы объединения. Подобрать инструмент оценки уровня освоения содержания программы.					6
ОК 4. ПК 3.1.	ПО ₁ У ₂ У ₅		5.Обсудить с руководителем объединения темы для проведения занятий.					35

			Разработать конспекты занятий.					
ПК 3.3.	ПО ₃		6. Самоанализ педагогической деятельности					8
ПК 3.2. ПК 3.3.	ПО ₄ У ₆		7. Создание элементов предметно-развивающей среды (дидактические материалы)					11
Общее количество часов по МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				261	87	174	54	6,82
МДК.03.02. Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса								
ОК.4. ОК.9. ОК.11. ПК.3.1.	З ₁₀ * З ₁₁ * З ₁₂ * У ₁₆ * У ₁₇ *	Тема 1.* Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса	Содержание учебного материала: *Индивидуализация в содержании и организации образовательного процесса в дополнительном образовании. Компетенция и компетентность. Формирование компетентностей в условиях дополнительного образования. Предметные, метапредметные, личностные результаты. Специфика оценки. Особенности методической работы.	84		56		
			Практические занятия					
			1.* Выделение особенностей компетентностноориентированного индивидуализированного образовательного процесса				4	
			2.*Определение специфики методической работы педагога дополнительного образования в условиях индивидуализированного образовательного процесса				4	
			3.* Выделение особенностей содержания и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов в системе				7	

			дополнительного образования						
			4.* Поиск и подбор метапредметных и личностных результатов, компетенций в нормативных документах общего и дополнительного образования				7		
			Самостоятельная работа						
			1.*Завершение формулирования предметных, метапредметных, личностных результатов, компетенций для дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с областью деятельности)		8				
			2.*Корректировка метапредметных, личностных результатов, способов их оценки в ходе доработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с областью деятельности); разработка и заполнение индивидуальных листов оценивания, интерпретация		20				
Общее количество часов по МДК.03.02. Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса				84	28	56	22	1,11	
Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия		<i>УП, ПП</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8		9
МДК.03.03.* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения									
		Раздел 1. Введение							
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 1.1. Значимость и основные направления профессиональной	Содержание учебного материала: Актуальность и современные направления работы педагогов ДОО в сфере формирования у детей	4		4			

		подготовки педагогов ОО в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.					
			Практические занятия					
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3.			Определение и выбор целей и задач работы педагогов ДОО в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.				2	
ОК 4. ОК 10.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 1.2. Психофизиологические особенности поведения на дороге детей разных возрастных групп.	Содержание учебного материала: Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста.	6		4		
			Практические занятия					
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ПК 3.3.			Определение психофизиологических особенностей поведения на дороге ребенка дошкольного возраста.				2	
			Самостоятельная работа					
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ПК 3.3.			Составить таблицу «Соотношение характеристик поведения детей разного возраста и причин ДДТТ»		2			
Раздел 2. Организация работы по формированию представлений о ПДД у детей и подростков в условиях ДОО								
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 2.1. Условия работы по формированию представлений о ПДД в ДОО	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста при формировании представлений о ПДД. Материально-технические условия: обучающие игровые комплексы (комплект из макетов дорожных знаков,	6		4		

			пешеходных и транспортных светофоров, светофоров с держателями, жезла и свистка).					
			Практические занятия					
			Определение образовательной нагрузки для разных возрастных групп детей				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление таблицы «Объем образовательной нагрузки для разных возрастных групп детей в соответствии с ОПОП» (на основе программы «От рождения до школы»)		2			
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 2.2. Содержание работы по формированию представлений о ПДД у детей разных возрастных групп	Содержание учебного материала: Характеристика, особенности и структура образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у детей разных возрастных категорий (тематические занятия, практические занятия, игровые уроки, игры, конкурсы, соревнования, занятия в школе ГИБДД) Содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Сценарии образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении (для конкретной возрастной категории). Годовой план деятельности по формированию у детей дошкольного	22		18		

			возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.					
			Практические занятия					
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.	З ₁₃ * У ₁₈ *		Работа над сценарием мультфильма в соответствии с возрастом обучающихся				2	
ОК 5. ОК 9. ПК 3.5.			Изучение технических средств монтажа и съёмки мультипликации				2	
			Создание мультфильма: создание съёмочной сцены, проработка персонажей				4	
			Съёмка мультфильма				4	
			Монтаж материала, озвучивание персонажей				2	
			Самостоятельная работа					
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.3.	У ₅ З ₁₃ * У ₁₈ *		Составление перспективного плана на год (возрастная группа на выбор) по предложенной схеме		2			
ОК 5. ОК 9. ПК 3.5.			Самостоятельная работа над отдельными этапами съёмки мультфильма (съёмка, монтаж, озвучивание)		2			
Раздел 3. Организация взаимодействия ОО и семьи по вопросам дорожной безопасности детей и подростков								
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 3.1. Взаимодействие ОО и семьи по вопросам дорожной безопасности	Содержание учебного материала: Система работы с родителями по обучению детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дороге, обеспечению безопасности детей	8		6		

			при перевозках в транспортных средствах.					
			Практические занятия					
			Разработка макета информационно-демонстрационного стенда для родителей «Безопасная дорога детства»				2	
			Самостоятельная работа		2			
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1.	У ₅ З ₁₃ * У ₁₈ *		Доработка макета информационно-демонстрационного стенда для родителей «Безопасная дорога детства»					
Раздел 4. Организация взаимодействия ОО с учреждениями социального окружения по вопросам дорожной безопасности детей и подростков								
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 4.1. Взаимодействие ОО с учреждениями социального окружения по вопросам дорожной безопасности	Содержание учебного материала: Нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО с учреждениями социального окружения на правах социального партнёрства. Формы взаимодействия (социальное партнёрство, шефство, совместные акции и т.д.), характеристика особенностей, условия реализации	8		6		
			Практические занятия					
			Разработка сценария итогового мероприятия				2	
			Самостоятельная работа					
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ПК 3.1.	У ₅ З ₁₃ * У ₁₈ *		Доработка сценария итогового мероприятия		2			
Общее количество часов по МДК.03.03.* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения				54	12	42	24	
Общее количество часов по профессиональному модулю				399	166	266	100	6,82

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (очная форма)
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				
		Раздел 1. Исследовательская деятельность в области дополнительного образования		
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК.3.4. ПК.3.5.	З6 З7 У7 У8 У9 У10 ПО7	Тема 1.1. Наука и научное познание. Методологические основы психолого-педагогического исследования	<p>Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p> <p>Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности.</p> <p>Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Защита результатов исследования</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Фронтальный контроль.</p> <p>Устный, письменный опрос.</p>

			требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	
		Раздел 2. Методическая деятельность в области дополнительного образования		
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 11. ПК 3.1.</p>	<p>З₁ З₂ ПО₁</p>	Тема 2.1. Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования	<p>Ситуативно-адекватная актуализация знаний.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Знание правовых норм профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ примерных методических материалов в соответствии с предложенной схемой.</p>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК.3.3.</p>	<p>З₂ З₃ З₅ З_{8*} У₄ У₁₁ У_{12*} ПО₂ ПО₃ ПО₅</p>	Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей	<p>Владение содержанием профессиональной деятельности, оценкой её результатов. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Защита портфолио.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</p> <p>Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Знание правовых норм профессиональной деятельности.</p> <p>Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.</p>	<p>З₂ З_{9*} У₁ У₂ У₃ У₅ У₈ У₉ У₁₀ У_{13*} У_{14*} ПО₆ ПО₇ У_{15*}</p>	<p>Тема 2.3. Педагогическое планирование, программирование и проектирование в процессе методической работы в образовательном учреждении дополнительного образования</p>	<p>Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.</p> <p>Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации.</p> <p>Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>Готовность и способность к преобразованию информации.</p> <p>Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p> <p>Знание правовых норм профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Презентация дополнительной образовательной программы.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Разработка плана и программы.</p> <p>Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p> <p>Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании образования воспитанников.</p>	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ПК 3.2.</p>	<p>ПО₄ З₄ У₆</p>	<p>Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании</p>	<p>Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p> <p>Знание правовых норм профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными</p>	<p>Групповой контроль.</p> <p>Защита модели предметно-развивающей среды кабинета детского объединения в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

			требованиями.	
МДК 03.02.* Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса				
ОК.4. ОК.9. ОК.11. ПК.3.1.	З ₁₀ * З ₁₁ * З ₁₂ * У ₁₆ * У ₁₇ *	Тема 1*. Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса	Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Знание правовых норм профессиональной деятельности. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Индивидуальный контроль. Презентация дополнительных образовательных программ (раздел «планируемые результаты», «оценка результатов»). Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
МДК.03.03.* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения				
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 1.1. Значимость и основные направления профессиональной подготовки педагогов ОО в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	-определение актуальных и современных направлений работы педагогов ДОО в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении. -определение и выбор целей и задач работы педагогов ДОО в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 1.2. Психофизиологические особенности поведения на дороге детей разных возрастных групп	-называние и понимание психофизиологических особенностей поведения на дороге ребенка дошкольного возраста.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 3.3.			-соотнесение характеристик поведения детей разного возраста и причин ДДТТ	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 2.1. Условия работы по формированию представлений о ПДД в ДОО	-адекватное определение содержания, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дорогах - соотнесение содержания программы «От рождения до школы» психолого-педагогическим условиям формирования представлений о ПДД в ДОО в соответствии с возрастной группой	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 2.2. Содержание работы по формированию представлений о ПДД у детей разных возрастных групп	- поиск, анализ литературы необходимой для разработки образовательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и образовательной программы; - понимание и владение основными способами организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у детей разных возрастных категорий - разработка сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			участия в дорожном движении - соответствие педагогических разработок, реферата, выступления установленным требованиям	
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.3.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 3.1. Взаимодействие ОО и семьи по вопросам дорожной безопасности	Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Знание правовых норм профессиональной деятельности. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1.	З ₁₃ * У ₁₈ *	Тема 4.1. Взаимодействие ОО с учреждениями социального окружения по вопросам дорожной безопасности	Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Знание правовых норм профессиональной деятельности. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель для преподавателя;
2. мебель для студентов;
3. магнитно-маркерная доска;
4. учебная, методическая, справочная литература;
5. раздаточный материал;
6. материалы для контроля (тесты).
7. схемы, таблицы, электронные презентации по темам МДК.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. компьютер;
4. акустическая система
5. фотоаппарат
6. смартфон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.
5. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>
6. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Худова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — 978-5-8064-2224-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51705.html>

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
5. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2000.
6. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2003.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. / Учеб. пособие для ст-в учреждений среднего профессионального образования. – М., 2003.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
9. Закон Российской Федерации " Об образовании". – М., 2012.
10. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс] / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — 978-5-88725-257-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57628.html>
11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.
12. Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие. – М.:Учитель, 2005.
- 13.Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>
- 14.Попов А.А., Проскуровская И.Д. Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004.
15. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>
16. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – С.: Академия, 2004.

17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования/ Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 2001.

Периодические издания:

- 1.«Внешкольник», журнал.
- 2.«Дополнительное образование и воспитание», журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Дорожная безопасность // <https://mbdou12krsk.ru/bezopasnost/pdd>
2. Дорожная безопасность // https://kras-dou.ru/51/index.php?option=com_content&view=article&id=287&Itemid=285
3. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // <http://vneshkolnik.su>
4. Информационно-методический портал «Образование» // <http://dopedu.ru>
5. Информационные материалы: дополнительное образование // <http://bank.orenipk.ru/str43.htm>
6. Министерство образования Красноярского края // <http://www.krao.ru/>
7. Открытый урок. 1 сентября // <http://festival.1september.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: лекционные, семинарские, практические занятия. При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются исследовательские методы, элементы технологии проектирования. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление/доработка планов, программ, аналитических карт, проектов, портфолио; реферирование, конспектирование, доработка моделей. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе письменных и устных опросов, индивидуальной и групповой защиты результатов работы (н-р, презентация программы, защита портфолио и т.д.).

Формы воспитательной работы со студентами:

- посещение профессиональных конкурсов,
- экскурсии в учреждения дополнительного образования,
- встречи с выпускниками, специалистами системы дополнительного образования.