

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XIX Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых**

ФЕНОМЕНЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы
V Всероссийской научно-практической конференции
школьников, студентов, молодых ученых,
посвященной 110-летию со дня рождения
Абрахама Маслоу

Красноярск, 19–20 апреля 2018 г.

Электронное издание

ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

READINESS OF THE PRESCHOOL TEACHER TO THE INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

П.Ю. Чупина

P.Y. Chupina

Научный руководитель И.А. Яценко
Scientific adviser I.A. Yatsenko

Индивидуализация образовательного процесса, готовность к индивидуализации, принцип индивидуализации дошкольного образования.

В статье рассматриваются вопросы диагностического изучения готовности воспитателя дошкольной организации к реализации принципа индивидуализации работы с детьми дошкольного возраста: выделены ее компоненты, уровни сформированности.

Individualization of educational process, readiness for individualization, the principle of individualization of preschool education.

The article examines the issues of diagnostic study of the pre-school teacher's readiness for the implementation of the principle of individualization of work with children of preschool age: its components and levels of formation.

Одним из важнейших принципов, провозглашенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксирован принцип индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Успешность реализации данного принципа во многом определяется готовностью воспитателей дошкольных организаций учитывать индивидуальные возможности, образовательные потребности и интересы каждого ребенка; формировать на этой основе индивидуальные образовательные предложения и маршруты.

Целью данной работы является представление результатов выполненного научного анализа, связанных с конкретизацией компонентного состава готовности воспитателя к индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, разработкой ее критериально-уровневой базы для последующей диагностики.

В современной научной литературе выделяется, как правило, три составляющих готовности педагога к осуществлению им профессиональной деятельности: теоретическая, практическая, личностная.

Теоретическая готовность включает в себя конструктивную и гностическую виды деятельности. В свою очередь, перечисленные виды деятельности предполагают сформированность у специалиста аналитических, прогностических и проективных умений. К гностической деятельности относится также сформированность рефлексивных умений.

Практическая готовность проявляется в умениях педагогически действовать, т. е. в организаторских и коммуникативных умениях. При этом организаторские умения включают в себя организацию разных видов деятельности воспитанников и обучающихся, а также организацию совместной деятельности коллектива. К таким умениям в психолого-педагогической литературе относят: мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные. В свою очередь, коммуникативные умения заключаются в перцептивных умениях, умениях собственно общения и педагогической технике [1].

Личностная готовность предполагает наличие мотивационной готовности, ряд личностных качеств педагога, а также уровень его притязаний и самооценку. Как показал анализ научных источников, диагностическое изучение обозначенных аспектов возможно выполнить с помощью репрезентативных тестовых методик.

Для того чтобы в рамках перечисленных выше видов деятельности и умений определить показатели теоретической и практической готовности воспитателя к реализации принципа индивидуализации в работе с детьми дошкольного возраста, мы проанализировали соответствующие нормативные документы, конкретизирующие содержание его деятельности, в частности федеральные образовательные стандарты среднего и высшего уровней профессионального образования, а также проект профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Для определения степени выраженности диагностируемых характеристик теоретической и практической готовности воспитателей мы предполагаем использовать уровневую классификацию И.Я. Лернера (репродуктивный, частично-поисковый, творческий уровни), характеризующую степень интериоризации нового для человека содержания, как теоретического, так и практического. При этом новое содержание может относиться и к учебной, и к профессиональной деятельности.

Таким образом, рассмотрев компонентный состав готовности воспитателя к реализации принципа индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в дальнейшем мы предполагаем осуществить диагностику ее сформированности при помощи разработанного (теоретический и практический компоненты) и подобранного (личностный компонент) диагностического инструментария.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с.