

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»

Е.А. Демидович

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

Методическое пособие

Красноярск
2023

УДК 377.6

ББК 74.47

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент

Ирина Петровна Цвелюх

директор КГБОУ «Краевой центр
психолого-медико-социального сопровождения»

Леонид Олегович Шаповаленко

Д 30 Демидович Е.А. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: методическое пособие. – Красноярск, 2023. – 84 с.

В пособии представлены теоретические материалы и содержание методического обеспечения формирования готовности к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием во внеаудиторной работе в рамках деятельности лаборатории поддержки особого детства в педагогическом колледже: методические разработки занятий, практические задания, актуальная рекомендуемая литература.

Разработано в соответствии с требованиями профессиональных стандартов ФГОС СПО, требований работодателей. Предназначено для сопровождения профессиональной подготовки воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в аспекте проектирования и реализации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

УДК 377.6

ББК 74.47

© КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2», 2023
© Демидович Елена Александровна,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	10
Диагностический инструментарий.....	16
Лаборатория поддержки особого детства в педагогическом колледже	25
Материалы для практических занятий и организации самостоятельной работы студентов	40
Заключение	73
Список использованной литературы.....	75
Рекомендуемая литература	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовленность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность с детьми, имеющими нарушения в развитии – это результат освоения теории и практики специальной педагогики, выражающийся в умении творчески использовать накопленный опыт при решении различных профессиональных задач в процессе воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

Вопросы формирования готовности будущих педагогов к различным аспектам профессиональной деятельности являлись предметом рассмотрения ряда исследователей (В.А. Адольфа, Ю.К. Бабанского, В.А. Болотова, Е.Н. Белозерцева, Л.Н. Горбуновой, К.М. Дурай-Новаковой, В.Н. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Л.А. Кандыбович, М.М. Левиной, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, Л.М. Митиной, И.П. Цвелюх и др.). Теоретико-методологические основы профессионального и личностного развития педагога дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) в системе педагогического образования отражены в исследованиях А.Г. Гогоберидзе, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушиной и др. Активно разрабатываются научно-теоретические основы профессиональной подготовки педагогов дошкольного детства (Л.С. Берсенева, И.Е. Емельянова, Н.И. Рослякова, Х.Т. Шерьязданова и др.). Многие проблемы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования исследованы в работах М.П. Бобровой, Г.В. Брусникиной, М.А. Ковардаковой, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушиной, В.И. Ядэшко и др. Проблема готовности специального педагога к профессио-

нальной деятельности отражена в работах Р.О. Агавеляна, В.В. Воронковой, А.А. Дмитриева, В.И. Диановой, В.А. Жаровой, Х.С. Замского, В.П. Кащенко, Б.П. Пузанова, Н.В. Назаровой, В.И. Селиверстова, Н.А. Строговой, С.Н. Шаховской, И.М. Яковлевой.

Цель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Цель коррекционной деятельности – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития потенциала личности каждого ребенка.

С сентября 2011 г. в среднем профессиональном образовании реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Изменились требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). В соответствии со стандартом в качестве результата освоения ОПОП воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Достижение данного результата возможно с изменением организации и содержания образовательного процесса в педагогическом колледже.

Ряд исследователей (Р.О. Агавелян, В.И. Дианова, Н.А. Строгова, И.М. Яковлева) отмечает, что в процессе подготовки воспитателя системы специального образования основное значение имеет профессионально-гуманистическая направленность личности педагога, которая выражается в осознании им гума-

нистических целей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею.

Базовыми качествами личностной сферы воспитателя детей с особыми образовательными потребностями, как отмечают ученые, выступают: эмпатия и терпение, активность специального педагога во взаимодействии с ребенком (интерактивная готовность) (Р.О. Агавелян), педагогический оптимизм (Н.М. Назарова, Э. Сеген), готовность к взаимодействию с особым ребенком (Л.А. Лисуренко). Эмпатическое восприятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает умение педагога поставить себя на место воспитанника и стать чувствительным к его восприятию жизни, его переживаниям.

Педагог И.М. Яковлева определяет базовое интегральное личностное качество воспитателя, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, как готовность к помощи людям с нарушениями в развитии, включающее духовность, милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм.

Существенно возрастает роль рефлексивных умений в связи с требованием высокой саморегуляции, необходимостью восстанавливать психическую энергию (Р.О. Агавелян, И.М. Яковлева).

Таким образом, личностная готовность воспитателя к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает сформированность комплекса качеств, включающих в себя эмпатию, толерантность, готовность к взаимодействию с особым ребенком, признание детей с особыми образовательными потребностями как личностей, готовность помочь им в развитии.

Основные виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии определяются целями коррекционно-педагогической помощи детям, в соответствии с которыми можно выделить коррекционно-развивающую, воспитательно-образовательную, учебно-методическую, социально-педагогическую деятельности педагога.

Анализ научных источников и образовательной практики показывает, что в науке и практике методическое обеспечение процесса формирования готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием разработано недостаточно. Хотя отдельные аспекты содержания и форм методического обеспечения образовательного процесса, реализуемого в учреждениях профессионального образования разного уровня (среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) исследованы у Л.О. Адамовской, А.В. Антоновой, Н.А. Будановой, Л.Н. Гумировой, М.Н. Киселевой, М.Н. Сорокиной, С.В. Шандыбо.

В ходе предпринятого нами исследования решались следующие задачи:

- 1) уточнить сущность и структурные компоненты готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- 2) определить компоненты и уровни готовности студентов к профессиональной деятельности;

3) обосновать необходимость и возможность педагогического обеспечения формирования готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

4) разработать модель педагогического обеспечения формирования готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в деятельности лаборатории поддержки особого детства и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее результативность.

Методы исследования определялись в соответствии с поставленными задачами: *теоретические* – анализ научных и методических источников, учебной документации и результатов деятельности, обобщение теоретических и эмпирических данных, педагогическое моделирование; *эмпирические* – констатирующий и формирующий эксперимент, методы педагогического наблюдения, экспертной оценки, психологической диагностики, математической и статистической обработки экспериментальных данных.

Результаты исследования доказывают, что создание лаборатории поддержки особого детства и реализация ее деятельности в колледже позволяет обеспечить освоение студентами способов педагогического взаимодействия с особыми детьми не только теоретически, но и практически посредством реализации имитационных сюжетов, осуществления рефлексии и мониторинга формирующегося профессионального опыта.

В ходе исследования выяснено, что качество готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием зависит от сформированности ее компонентов: *эмоционально-мотивационного* (профессиональных мотивов, целей, притязаний, ценностей и смыслов), *теоретического* и *практического*.

Далее раскрыто содержание деятельности лаборатории поддержки особого детства как формы комплементарной подготовки студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Пособие состоит из пояснительной записки, теоретического обоснования и описания деятельности лаборатории поддержки особого детства в педагогическом колледже, материалов для практических занятий, списка использованной и рекомендованной литературы. Текст иллюстрирован таблицами, рисунком.

Готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Динамизм современной жизни находит существенное отражение в системе российского образования, изменения в котором являются государственной стратегией. Развитие системы современного специального образования на современном этапе также отражает ведущие тенденции социальных преобразований в России: включение в образовательный процесс лиц с нарушениями развития, внедрение новых подходов, форм и технологий коррекционно-педагогической помощи. Переход образовательных организаций на реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения в соответствии с профессиональным стандартом педагога предъявляет высокие требования к воспитателям, работающим с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В этом контексте возрастает научный и практический интерес к формированию соответствующей социальному заказу готовности студентов к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, поиску путей управления этим процессом и его обеспечения.

Успешность профессионального становления будущего специалиста в период обучения обусловлена созданными в образовательном процессе условиями, которые способствуют максимально полному освоению содержания и способов профессиональной деятельности, развитию личности педагога в целом.

В словаре научных терминов *готовность* определяется как состояние субъекта, готового к какой-либо деятельности [20, с. 154]. Готовность имеет две теснейшим образом взаимосвязанные стороны: внешнюю и внутреннюю. Отметим, что *готовность* – не только следствие воздействия со стороны внешних организационных факторов, но и результат активности самого человека. В.А. Сластенин отмечает существование своего рода противоречия: «...профессиональную подготовку осуществляют внешние (по отношению к человеку) структуры (институты, университеты), а профессиональное становление человека является в основном результатом его собственного, внутреннего движения, когда профессионализм становится ценностью для личности» [35, с. 25].

С точки зрения Л.Г. Семушиной, готовность к профессиональной деятельности – психическое состояние человека, которое предполагает осознание человеком своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов [31, с. 63].

Отечественные ученые (В.А. Адольф, Ю.В. Сенько, В.Т. Чичикин) определяют профессиональную готовность к деятельности как интегративное качество личности. В процессе профессионального образования человек начинает осваивать профессиональные знания и умения, познавать систему профессиональных ценностей и образ жизни, свойственные для выбранной им области труда.

Для нашего исследования важным является рассмотрение понятия «профессиональная готовность к педагогической деятельности» как совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога, в состав которой входит, с одной стороны, психологическая, психофизиологическая и физическая готовность, а с другой – научно-теоретическая и практическая подготовка.

Ученый Ю.В. Сенько в своем исследовании резюмирует: готовность к педагогическому труду – «...новообразование будущего педагога, которое является фундаментом его профессиональной компетентности... И готовность, и компетентность – уровни профессионального педагогического мастерства» [32, с. 68].

Обратимся к характеристикам компонентов педагогической деятельности. Исследователи М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович выделяют следующий состав компонентов в структуре готовности к профессиональной деятельности:

- мотивационный, включающий наличие интереса к профессии, позитивного отношения к профессиональной деятельности;
- ориентационный, предусматривающий обладание ориентированием в профессии, знаний особенностей данной профессиональной деятельности, её специфики, требованиях к личности и т.д.;
- операционный, включающий владение необходимыми знаниями, умениями, профессиональными навыками, способами, приёмами, методами работы и т.д.;
- волевой, заключающийся в умении владеть собой при выполнении своих функциональных обязанностей, осуществлять самоконтроль и т.д.;

– оценочный, включающий умение оценить свою деятельность, соотнести её с деятельностью мастеров в данной отрасли и т.д. [17, с. 51].

Некоторые исследователи (В.А. Сластенин, Т.Г. Шкарова) выделяют теоретическую и практическую готовность. В.А. Сластенин, говоря о теоретической готовности, уточняет, что ее можно определить как внутреннюю: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности проявляется в обобщенной компетенции педагога мыслить или, по-другому, в конструктивных и гностических умениях, которые относятся к группе внутренних (идеальных) умений» [35, с. 40]. «Усвоение знаний не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т.е. умений и навыков – главного критерия профессиональной готовности», – отмечает автор [там же]. Практическую готовность данный исследователь определил как внешнюю: «Практическая готовность учителя к педагогической деятельности выражается во внешних (предметных) компетенциях – компетенциях педагогически действовать, которые представлены организаторскими и коммуникативными умениями» [там же].

В готовности педагога А.И. Мищенко выделяет относительно самостоятельную мотивационную, теоретическую, практическую готовность, а также креативность как готовность и способность к продуктивному педагогическому творчеству [24, с. 15]. В одной из работ К.М. Дурай-Новаковой уточняется: «Ядром профессиональной готовности являются положительное отношение студентов к профессии ..., устойчивые мотивы педагогической деятельности, наличие профессионально значимых качеств личности, совокупность профессионально-педагогических знаний, уме-

ний и определенный опыт их применения на практике [16, с. 32].

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Студенты профессиональных образовательных учреждений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время производственной практики, выполнения практических работ, принимая участие во внеаудиторной деятельности. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения. Структурно-профессиональная компетентность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в области специальной педагогики, может быть представлена в виде трех систем ценностей: знания, умения, установки.

Однако, владение необходимой профессиональной компетенцией теоретического и практического характера не является еще достаточным условием успешной профессиональной деятельности педагога, осуществляющего профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Требуется и усвоение опыта, накопленного специальной педагогикой в области воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии, выражающегося в умении творчески пользоваться этим опытом при решении различных профессиональных задач; необходимы личностная и профессиональная воспитанность, предполагающая наличие нравственной, познавательной, художественной культуры, определяющей потребностно-мотивационную сферу личности. Личностная готовность воспитателя к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности

здоровья, предполагает сформированность комплекса качеств, включающих в себя эмпатию, толерантность, готовность к взаимодействию с особым ребенком, признание детей с особыми образовательными потребностями как личностей, готовность помочь.

В основу формирования готовности к профессиональной деятельности как процесса положен компетентностный подход. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Вряд ли можно обучить компетентности. Компетентным педагог может стать лишь сам, найдя и опробовав различные модели поведения в предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям [3, с. 8]. Целесообразность применения компетентностного подхода очевидна при обучении студентов по различным специальностям, а особенно там, где необходима интеграция не только общекультурных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, но и медицинских, как на специальности «Специальное дошкольное образование» [9, с. 98].

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

При подборе диагностического инструментария для фиксации промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы мы исходили из того, что компетенции формируются и проявляются в деятельности, следовательно, необходимо отслеживать и оценивать реализацию самой деятельности и ее продукты. При компетентностном подходе контроль результатов осуществляют представители педагогического и студенческого коллективов, сам студент.

Эмоционально-мотивационный компонент готовности

Для выявления ценностных ориентаций студентов использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, направленная на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и мотивации жизненной активности [28, с. 637].

Тест-опросник уровня субъективного контроля (В.В. Бажин, Е.А. Голыкина, А.М. Эткинд) позволил исследовать одну из важнейших характеристик мотивации – «локус контроля», т.е. степень независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, развитие личной ответственности человека за происходящие с ним события [28, с. 288].

Методика для исследования самоактуализации личности, адаптированная Л.Я. Гозманом

(САТ) позволяет измерить самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкалам. С целью диагностики степени удовлетворенности основных потребностей мы применяли одноименную методику.

Для выявления коммуникативных свойств человека, позволяющих понять внутренний мир собеседника, создать атмосферу открытости, доверительности мы применяли методику диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Нами разработаны уровни готовности к профессиональной деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Таблица 1 – Уровни готовности к профессиональной деятельности

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ	
Низкий	
Считает, что большинство событий (отрицательных и положительных), достижений в производственной и личной жизни, состояние здоровья является результатом случая; не несет ответственность за свои поступки.	Тест-опросник уровня субъективного контроля (В. В. Бажин, Е. А. Голыкина, А. М. Эткинд) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.
Не проявляет спонтанный интерес к другому. Эмоционально «глух», не отзывчив, не сопереживает партнеру по общению и деятельности.	

Избегает личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности. Неспособен создать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Неспособен понять другого на основе сопереживаний, умения поставить себя на место партнера.	Методика для исследования самоактуализации личности (CAT) (Шкала компетентности во времени. Шкала поддержки. Шкала контактности).
Нереалистичен в постановке цели. Не чувствует реальности. Живет либо прошлым, либо будущим, строит недостижимые планы. Обладает высокой степенью зависимости, конформен, несамостоятелен, имеет внешний локус контроля. Имеет трудности в общении. Не может легко и быстро вступать в контакт, отношения с людьми являются поверхностными.	
Средний	
Не всегда проявляет спонтанный интерес к другому. Эмоционально «глух», неотзывчив, неспособен сопереживать партнеру. Старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности. Не всегда способен создать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. С трудом понимает другого на основе сопереживаний. Не всегда реалистичен в постановке цели. Иногда ставит перед собой нереальные цели.	

Часто несамостоятелен, не всегда способен контролировать себя. Испытывает затруднения при вступлении в контакт.	
Высокий	
Обладает высоким уровнем субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Считает, что большинство событий (отрицательных и положительных), достижений в производственной и личной жизни, состояние здоровья является результатом собственной деятельности, несет ответственность за свои поступки.	
Эмоционально отзывчив, сопереживает, соучаствует партнеру. Использует интуитивный канал эмпатии. Стараются использовать личные контакты, проявляет любопытство к другой личности. Создает атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Понимает другого на основе сопереживаний, умеет поставить себя на место партнера.	Тест-опросник уровня субъективного контроля (В. В. Бажин, Е. А. Голыкина, А. М. Эткинд) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. Методика для исследования самоактуализации личности (САТ) (Шкала компетентности во времени. Шкала поддержки. Шкала контактности).
Живет настоящим – переживает настоящий момент своей жизни во всей его полноте; ощущает неразрывность прошлого, настоящего и будущего. Мало подвержен внешнему влиянию, свободен в выборе, неконформен. В своих поступках опирается на собственные чувства и мысли, критически воспринимает воздействие внешних сил.	

Легко и быстро вступает в контакт; отношения с людьми не являются поверхностными; играет значимую роль в жизни своих друзей и близких; отношения с людьми полны смысла и доброжелательности.	
--	--

Когнитивный компонент готовности

Для исследования теоретической готовности использован комплекс показателей, определяющий уровень сформированности знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии: фиксация результатов промежуточного и итогового контроля, аттестации.

Продолжение таблицы 1 – Уровни готовности к профессиональной деятельности

КОГНИТИВНЫЙ КОПОНЕНТ	
Низкий	
Знания об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) фрагментарны. Знания о способах диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ОВЗ фрагментарны. Владеет отрывочными знаниями о воспитательных и коррекционных методах	Тесты по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Академическая успеваемость, ИГА (ВКР)

и приемах работы с детьми с ОВЗ; об особенностях осуществления совместной деятельности с родителями. Успеваемость: преобладают удовлетворительные отметки Не справляется с тестами по учебным дисциплинам	Проекты консультаций, родительских собраний и пр. Экспертная оценка преподавателя
Средний	Тесты по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Академическая успеваемость, ИГА (ВКР) Проекты консультаций, родительских собраний и пр. Экспертная оценка преподавателя
Проявляет знания об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ в определенных (знакомых) ситуациях. Знания о способах диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ОВЗ ситуативны. Владеет ситуативными знаниями о воспитательных и коррекционных методах и приемах работы с детьми с ОВЗ; об особенностях осуществления совместной деятельности с родителями. Успеваемость: преобладают положительные отметки. С тестами по учебным дисциплинам справляется с затруднениями.	
Высокий	
Знания системные. Свободно владеет знаниями об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ. Владеет системой знаний о способах диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ОВЗ. Владеет системой знаний об особенностях воспитательных и коррекционных методах и приемах работы с детьми с ОВЗ.	

Успеваемость: преобладают положительные и отличные отметки. С тестами по учебным дисциплинам справляется без затруднений.	
--	--

Практический компонент готовности

В решении проблемы исследования практической готовности нам представлялось целесообразным определить общую картину профессиональных умений и навыков студентов.

Для выявления уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности во время производственной практики мы применяли метод экспертной оценки, где в качестве экспертов выступали методисты, работодатели, преподаватели.

Продолжение таблицы 1 – Уровни готовности к профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	
Уровни	Методика
Низкий	
Действует по инструкции. Проектирует, анализирует под руководством педагога. Отбор, применение и интерпретацию результатов средств педагогической диагностики осуществляет с трудом. Контакт с ребенком устанавливает с трудом. Создает благоприятную эмоциональную среду с учетом психофизических особенностей детей под руководством воспитателя. Организует воспитательные и коррекционные занятия, выбирая адекватные методы	Анализ документов производственной практики (характеристика, дневник практики студента, отчет по практике).

и приемы под руководством воспитателя. Взаимодействие с коллегами устанавливает с трудом. Осуществляет совместную деятельность с родителями под руководством воспитателя.	Экспертная оценка методиста. Экспертная оценка работодателя
Средний	Анализ документов производственной практики (характеристика, дневник практики студента, отчет по практике). Экспертная оценка методиста. Экспертная оценка работодателя
Действует репродуктивно, по алгоритму. Проектирует и анализирует с затруднениями. Отбор, применение и интерпретацию результатов средств педагогической диагностики осуществляет с затруднением. Устанавливает контакт. Создает благоприятную эмоциональную среду с учетом психофизических особенностей детей. Организует воспитательные и коррекционные занятия, выбирая адекватные методы и приемы по алгоритму. Испытывает затруднения при взаимодействии с коллегами. Осуществляет совместную деятельность с родителями по алгоритму.	
Высокий	
Действует продуктивно, в неопределенных ситуациях самостоятельно, инициативно. Самостоятельно проектирует, анализирует. Самостоятельно осуществляет отбор, применение и интерпретацию результатов средств педагогической диагностики. Самостоятельно устанавливает контакт. Создает благоприятную эмоциональную среду с учетом психофизических особенностей детей.	

Самостоятельно организует воспитательные и коррекционные занятия, выбирая адекватные методы и приемы. Самостоятельно взаимодействует с коллегами. Осуществляет совместную деятельность с родителями.	
---	--

Сегодня востребованы педагоги, способные принять разных детей, вне зависимости от их возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; создать для них позитивный психологический климат. Нужны педагоги, у которых сформирована профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. Образовательные организации ждут воспитателя, владеющего специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении образовательных задач; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; владеющего информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для реализации и оценки образовательной деятельности.

Необходимость разработки содержания, реализуемой во внеаудиторной деятельности, обусловлена активным интересом российского общества к проблеме профессиональной подготовки специалиста.

ЛАБОРАТОРИЯ ПОДДЕРЖКИ ОСОБОГО ДЕТСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Лаборатория поддержки особого детства выступает комплементарной формой подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием [11, с. 283].

Задача деятельности лаборатории – создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.

Основные направления деятельности лаборатории поддержки особого детства:

- участие в пределах своей компетенции в создании образовательной среды, способствующей развитию педагогического потенциала в рамках реализации основных направлений национальной образовательной политики;
- создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;
- обучение студентов – участников лаборатории на основе компетентностного подхода;
- организация методической поддержки и сопровождения инициативных проектов, методических материалов, разработанных участниками лаборатории;
- анализ и выявление положительного педагогического опыта;

– формирование и развитие банка данных о наиболее перспективных инновационных проектах и их авторах.

Обучение в лаборатории поддержки особого детства строится на следующих принципах:

1. принцип приоритета развития студента как личности и профессионала;
2. принцип добровольности участия;
3. принцип оптимального сочетания информационно-знаниевого и компетентностного (деятельностного) подходов в подготовке участников лаборатории;
4. принцип педагогически целесообразной направленности результатов обучения в лаборатории.

Деятельность лаборатории осуществляется преподавателями педагогического колледжа, реализующими основную профессиональную образовательную программу по специальности «Специальное дошкольное образование». Темы для разработки занятий могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Преподаватель вместе с инициативной группой студентов выбирает форму, разрабатывает содержание занятия.

Особенности овладения содержанием образовательного материала студентами обусловлено необходимостью понимания, интерпретации знаний и способов деятельности, применения в стандартных и новых условиях, формирования межпредметных связей, поскольку велики сложности освоения содержания дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов: осмысление учебного материала на основе сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, запоминания и применения изученного материала для решения практических задач.

Нами используются следующие формы организации учебно-познавательной деятельности: лекция, пресс-конференция, семинары-практикумы, круглый стол, дискуссия, мастер-класс и педагогическая мастерская, деловая игра, мозговой штурм, экскурсия, практикум и др.

Занятия в лаборатории проводятся не реже 1 раза в месяц с сентября по май текущего учебного года.

Выбор тем для занятий определяется спецификой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; содержанием, необходимостью формирования профессиональных умений.

Примерные темы встреч участников лаборатории поддержки особого детства:

- ✓ «Здоровая мама – здоровые дети»,
- ✓ «Как установить контакт с ребенком»,
- ✓ «Древо исследований в специальной педагогике»,
- ✓ «Конфликты в семье»,
- ✓ «Комплексные мероприятия экологического содержания»,
- ✓ «Профилактика возникновения заикания у детей дошкольного возраста»,
- ✓ «Меценаты специального образования. П.М. Третьяков»,
- ✓ «Профилактика возникновения заболеваний нервной системы»,
- ✓ «Профилактика нарушений голоса у дошкольников»,
- ✓ «Мелкая моторика – это важно!»,
- ✓ «Автоматизация звуков у дошкольников» и др.

Создание лаборатории поддержки особого детства и реализация ее деятельности позволяет обеспечить освоение способов педагогического взаимодействия с особыми детьми; осуществление рефлексии и мониторинга формирующегося профессионального опыта. Студенты становятся субъектами социального действия, у них возникает дополнительная потребность в познании, необходимая для ориентации в социальной действительности, прогнозирования результатов своих действий.

В процессе профессионального обучения студентов необходимо не только заинтересовать тематикой встреч и содержанием, но и открыть для них возможности практического применения знаний.

Опытно-экспериментальная работа проводилась со студентами 1-3 курсов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. В общей сложности на всех этапах опытно-экспериментальной работы (ОЭР) приняли участие 126 студентов – будущих педагогов.

Основная цель ОЭР заключалась в проверке результативности методического обеспечения формирования готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

**Эмоционально-мотивационный
компонент готовности
Диагностика уровня эмпатических
способностей В.В. Бойко**

По результатам диагностики на начало и окончание опытно-экспериментальной работы были получены результаты, свидетельствующие о распределении по критериям уровня эмпатических способностей участников экспериментальной и контрольной групп (таблица 2).

**Таблица 2 – Уровни эмпатических способностей
у студентов (на начало
опытно-экспериментальной работы)**

Группы студентов	Уровни эмпатических способностей у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	0	26	74
Контрольная группа	0	20	80

Полученные данные на начало опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что более чем у 70% участников контрольной и экспериментальной групп зафиксирован низкий уровень эмпатических способностей.

Результаты уровня эмпатических способностей показывают позитивные изменения у участников и контрольной и экспериментальной групп (таблица 3).

**Таблица 3 – Уровни эмпатических способностей
у студентов (на конец
опытно-экспериментальной работы)**

Группы студентов	Уровни эмпатических способностей у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	0	14	86
Контрольная группа	0	6	94

*Диагностика уровня субъективного контроля
(В.В. Бажин, Е.А. Голыкина, А.М. Эткинд)*

По результатам диагностики на начало и окончание опытно-экспериментальной работы получены результаты, свидетельствующие о распределении по критериям уровня субъективного контроля участников экспериментальной и контрольной групп (таблица 4).

**Таблица 4 – Уровни субъективного контроля
у студентов (на начало
опытно-экспериментальной работы)**

Экспериментальная группа		
Шкалы	Высокий уровень (%)	Низкий уровень (%)
1. Шкала общей интернальности	3	97
2. Шкала интернальности в области достижений	68	32
3. Шкала интернальности в области неудач	26	74

4. Шкала интернальности в сфере семейных отношений	72	28
5. Шкала интернальности в области производственных отношений	28	72
6. Шкала интернальности в области межличностных отношений	46	54
7. Шкала интернальности в сфере здоровья и болезни	54	46

Контрольная группа		
Шкалы	Высокий уровень (%)	Низкий уровень (%)
1. Шкала общей интернальности	26	74
2. Шкала интернальности в области достижений	46	54
3. Шкала интернальности в области неудач	14	86
4. Шкала интернальности в сфере семейных отношений	17	83
5. Шкала интернальности в области производственных отношений	6	94
6. Шкала интернальности в области межличностных отношений	37	63
7. Шкала интернальности в сфере здоровья и болезни	40	60

Полученные на начало опытно экспериментальной работы данные свидетельствуют о том, что у 57 % участников экспериментальной и 73% участников контрольной групп зафиксирован низкий уровень субъективного контроля.

Результаты уровня субъективного контроля показывают позитивные изменения у участников и контрольной и экспериментальной групп (таблица 5).

Таблица 5 – Уровни субъективного контроля у студентов (на конец опытно-экспериментальной работы)

Экспериментальная группа		
Шкалы	Высокий уровень (%)	Низкий уровень (%)
1. Шкала общей интернальности	37	66
2. Шкала интернальности в области достижений	86	14
3. Шкала интернальности в области неудач	68	32
4. Шкала интернальности в сфере семейных отношений	68	32
5. Шкала интернальности в области производственных отношений	49	51
6. Шкала интернальности в области межличностных отношений	72	28
7. Шкала интернальности в сфере здоровья и болезни	83	17

Контрольная группа		
Шкалы	Высокий уровень (%)	Низкий уровень (%)
1. Шкала общей интернальности	71	28
2. Шкала интернальности в области достижений	63	37

3. Шкала интернальности в области неудач	32	68
4. Шкала интернальности в сфере семейных отношений	46	54
5. Шкала интернальности в области производственных отношений	26	74
6. Шкала интернальности в области межличностных отношений	46	54
7. Шкала интернальности в сфере здоровья и болезни	51	49

Результаты свидетельствуют о том, что у участников экспериментальной группы снизился показатель по низкому уровню с 57% до 34%. У участников контрольной группы зафиксированы изменения низкого уровня субъективного контроля с 73% до 52%.

Диагностика самоактуализации личности, адаптированная Л. Я. Гозманом (САТ)

Базовыми являются шкалы компетентности во времени и поддержки. В качестве дополнительной шкалы мы применяли шкалу контактности.

По результатам диагностики на начало и окончание опытно-экспериментальной работы были получены результаты, свидетельствующие о распределении по критериям самоактуализации личности участников экспериментальной и контрольной групп (таблица 6).

**Таблица 6 – Уровни самоактуализации личности
у студентов (на начало
опытно-экспериментальной работы)**

Группы студентов	Уровни самоактуализации личности у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа			
Шкала ориентации во времени	34	40	26
Шкала поддержки	37	46	17
Шкала контактности	17	63	20
Контрольная группа			
Шкала ориентации во времени	26	26	48
Шкала поддержки	0	37	63
Шкала контактности	8	64	28

Полученные данные на начало опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что у 21% участников экспериментальной и 46% участников контрольной групп зафиксирован низкий уровень самоактуализации личности.

Таблица 7 – Уровни самоактуализации личности у студентов (на конец опытно-экспериментальной работы)

Группы студентов	Уровни самоактуализации личности у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа			
Шкала ориентации во времени	60	23	17
Шкала поддержки	77	6	17
Шкала контактности	28	26	46
Контрольная группа			
Шкала ориентации во времени	37	40	23
Шкала поддержки	17	57	26
Шкала контактности	32	32	36

Полученные данные свидетельствуют о том, что у участников экспериментальной группы снизился показатель по среднему уровню, показатель по низкому уровню остался прежним.

Когнитивный компонент готовности

Когнитивный компонент готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности характеризуется объемом, глубиной и направленностью знаний о детях с особыми образовательными потребностями, о взаимодействии с ними, технологиях работы. В качестве показателей были определены:

- знания об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- знания о способах диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ОВЗ;
- знания об особенностях воспитательных и коррекционных методах и приемах работы с детьми с ОВЗ.

По результатам диагностики на начало и окончание опытно-экспериментальной работы были получены результаты, свидетельствующие о распределении по компоненту когнитивной готовности участников экспериментальной и контрольной групп (таблица 8).

Таблица 8 – Уровни когнитивной готовности у студентов (на начало опытно-экспериментальной работы)

Группы студентов	Уровни когнитивной готовности у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	35	65	0
Контрольная группа	6	87	7

Полученные данные свидетельствуют на начало опытно-экспериментальной работы о том, что у 7% участников контрольной группы зафиксирован низкий уровень когнитивной готовности.

**Таблица 9 – Уровни когнитивной готовности
у студентов (на конец опытно-
экспериментальной работы)**

Группы студентов	Уровни когнитивной готовности у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эксперименталь- ная группа	43	57	0
Контрольная группа	14	83	3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у участников экспериментальной группы снизился показатель по среднему уровню с 65% до 57%; у участников контрольной группы снизился показатель по среднему уровню с 87% до 83%. У участников контрольной группы зафиксированы изменения низкого уровня когнитивной готовности с 7% до 3%.

Практический компонент готовности

По результатам диагностики на начало и окончание опытно-экспериментальной работы получены результаты, свидетельствующие о распределении по компоненту практической готовности участников экспериментальной и контрольной групп (таблица 10).

**Таблица 10 – Уровни практической готовности у студентов
(на начало опытно-экспериментальной работы)**

Группы студентов	Уровни практической готовности у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	82	18	0
Контрольная группа	70	22	8

Полученные данные на начало опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что у 8% участников контрольной группы зафиксирован низкий уровень практической готовности.

**Таблица 11 – Уровни практической готовности у студентов
(на конец опытно-экспериментальной работы)**

Группы студентов	Уровни практической готовности у студентов, в %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	92	8	0
Контрольная группа	81	16	3

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у участников экспериментальной группы снизился показатель по среднему уровню с 18% до 8%; у участников контрольной группы снизился показатель по среднему уровню с 22% до 16%. У участников контрольной

группы зафиксированы изменения низкого уровня практической готовности с 8% до 3%.

Результаты сформированности готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием по практическому, когнитивному и эмоционально-мотивационному компонентам показывают позитивные изменения у участников и контрольной и экспериментальной групп.

Уровень сформированности готовности студентов к профессиональной деятельности определялся в соответствии с разработанными критериями и параметрами:

- эмоционально-мотивационный компонент, характеризующийся высоким уровнем субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями; эмоциональной отзывчивостью, сопереживанием; свободой выбора, доброжелательностью;

- когнитивный компонент, характеризующийся освоением системой знаний об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ; о способах диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ОВЗ; об особенностях применения воспитательных и коррекционных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;

- практический компонент, проявляющийся в умении самостоятельно осуществлять отбор, применение и интерпретацию результатов средств педагогической диагностики; создавать благоприятную эмоциональную среду с учетом психофизических особенностей детей; организовывать воспитательные и коррекционные занятия, выбирая адекватные методы и приемы; взаимодействовать с коллегами; осуществлять совместную деятельность с родителями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание учебной дисциплины ОП.08 История специального образования в России включает изучение содержания, разработку сообщений и представление на учебном занятии презентаций об ученых, внесших вклад в развитие специальной педагогики и психологии (биографические данные: сведения о семье, образовании и профессиональной деятельности, личности исследователя, характеристика научной деятельности). На занятии лаборатории осуществляется систематизация сведений.

Тема: «Древо исследований в специальной педагогике»

Цель: составить древо исследований в специальной педагогике.

Задачи:

- обобщить сведения об истории создания принципов, методов, средств обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- систематизировать взаимосвязи в развитии научной мысли в области специальной педагогики;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения;
- воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Оборудование: листы бумаги формата А3 с изображением силуэта дерева; стикеры с информацией об исследованиях в области специальной педагогики и психологии, клей.

Подготовительная работа: изучение, разработка сообщений и представление на учебном занятии презентаций об ученых, внесших вклад в развитие специальной педагогики и психологии (биографические данные: сведения о семье, образовании и профессиональной деятельности, личности исследователя, характеристика научной деятельности).

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): приветствие обучающихся, установка на занятие.

Основной этап: разработка древа исследований в специальной педагогике (45 минут).

Группа разбивается на четыре подгруппы. Каждая подгруппа получает одинаковый набор оборудования.

Распределение результатов исследований по отраслям научных знаний в специальной педагогике: размещение и закрепление стикеров с информацией об общих вопросах специальной педагогики и психологии на ствол и корни силуэта дерева – они дали основу для развития всей науки; стикеры с информацией исследования в определенной области специальной педагогики (логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, обучении детей с РАС (расстройствами аутистического спектра), обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обучения детей и подростков с нарушениями поведения, сложными нарушениями в развитии) на ветви, объединив их по видам нарушений.

Итог: предъявление результатов работы в группах, обсуждение, формулировка выводов.

Далее представлены примеры оформления информации об исследованиях ученых в области специальной педагогики [11, с. 284].

Таблица 12 – Исследования ученых

<i>Трошин Григорий Яковлевич</i> (1874-1939) ✓ создал школу-лечебницу для детей с нарушениями в развитии; ✓ предложил целостный подход к изучению в развитии детей; ✓ выделил общие закономерности в аномальном развитии психики; ✓ выделил первичные, вторичные нарушения психического развития.	<i>Выготский Лев Семенович</i> (1896-1934) ✓ разработал теорию о первичных, вторичных, третичных нарушениях психического развития; ✓ охарактеризовал особенности психического развития детей с ОВЗ; ✓ углубил теорию компенсации; ✓ выдвинул положение о создании обходных путей развития ребенка с ОВЗ.
<i>Мастюкова Елена Михайловна</i> (1928-2004) ✓ изучала клинико-физиологические аспекты проблемы ДЦП; ✓ разработала клинический подход к изучению проблемы ОНР; ✓ разрабатывала содержание ранней помощи детям с ОВЗ.	<i>Бехтерев Владимир Михайлович</i> (1857-1927) ✓ основал институт изучения мозга; ✓ исследовал нейрофизиологические механизмы речи; ✓ разработал системную концепцию целостного изучения организма человека.

<i>Лурия Александр Романович</i> (1902-1977) ✓ разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций; ✓ разработал направления работы по коррекции афазии; ✓ описал мозговые механизмы памяти.	<i>Маляревский Иван Васильевич</i> (1846-1915) ✓ основал врачебно-воспитательные учреждения для детей с болезнями нервной системы; ✓ создал «Медико-педагогический вестник».
---	--



Рисунок 1 – Древо исследований
в специальной педагогике

**Тема: «Меценаты специального образования.
П.М. Третьяков»**

Содержание учебной дисциплины ОП.08 История специального образования в России основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает изучение содержания об ученых, внесших вклад в развитие специальной педагогики и психологии, но в нем отсутствует возможность содержательного знакомства с деятельностью меценатов специального образования. Данное заседание посвящено ознакомлению с жизнью и деятельностью П.М. Третьякова в составе попечительского совета Арнольдовского училища для глухонемых [14, с. 143].

Цель: познакомить с благотворительной деятельностью П.М. Третьякова.

Задачи:

- познакомить с биографией и благотворительной деятельностью П.М. Третьякова в составе попечительского совета Арнольдовского училища для глухонемых;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения;
- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): прослушивание песни А. Пахмутовой и Н. Добронравова «Дарите радость людям» в исполнении студентов; приветствие обучающихся, установка на занятие.

Основной этап

Сообщения студентов о биографии купца, основателя Третьяковской галереи; о благотворительной деятельности в составе попечительского совета Арнольдовского училища для глухонемых (45 минут).

Проведение викторины «Художники–иллюстраторы детских книг».

Итог: формулировка выводов, награждение победителей викторины.

Тема: «Профилактика возникновения заболеваний нервной системы»

Нервная система является самой уязвимой системой в организме. В современной жизни мы постоянно сталкиваемся с негативными факторами, способными нарушить работу нервной системы и привести к нарушениям деятельности головного мозга, соматической системы. Следование определенным правилам позволит максимально уменьшить их разрушительное влияние. Профилактика заболеваний улучшает качество жизни. Систематизация сведений о профилактике возникновения заболеваний нервной системы позволит студентам создать условия для сохранения здоровья нервной системы [8, с. 72].

Цель: обобщить знания о причинах возникновения и профилактике заболеваний нервной системы.

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- создать условия для демонстрации личного опыта студентов с целью профилактики возникновения заболеваний нервной системы;

- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Форма: круглый стол, выставка работ студентов.

Подготовительная работа: оформление выставки, отражающей деятельность студентов по профилактике заболеваний нервной системы: рисунки; вязаные изделия; изделия, выполненные с помощью разного вида ручного труда; фотографии, отражающие занятия физкультурой и спортом; художественной и музыкальной деятельностью и др.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): ознакомление с выставкой; музыкальное вступление студентов, установка на занятие.

Основной этап: работа в группах; представление результатов работы в группах; предъявление личного опыта профилактики возникновения заболеваний нервной системы.

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

Тема: «Профилактика возникновения заикания у дошкольников»

Содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает ознакомление студентов с причинами психических заболеваний. Систематизация знаний о внешних факторах возникновения заикания на заседании лаборатории позволяет создать условия для осознанной реализации будущими педагогами профессиональной

компетенции по осуществлению мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.

Цель: создание модели профилактики заикания.

Задачи:

- обобщить знания о причинах, симптомах и профилактике возникновения заикания у дошкольников;
- анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; работать в коллективе и в команде;
- воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Оборудование: листы бумаги формата А3, фломастеры; цветная бумага, клей; кубики Никитиных.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): приветствие обучающихся, установка на занятие.

Основной этап: разработка модели профилактики заикания (45 минут).

Группа разбивается на четыре подгруппы. Подгруппам предоставляется возможность выбора оборудования.

Разработка модели профилактики заикания, заполнение таблицы «Деятельность воспитателя по профилактике возникновения заикания у детей дошкольного возраста».

Итог: предъявление результатов работы в группах, формулировка вывода.

Тема: «Содержание и средства социокультурной реабилитации инвалидов по зрению»

Взаимосвязь теоретических и практических знаний студентов – это состояние субъекта, характеризую-

щее результат овладения педагогическими знаниями. Экскурсия позволяет создать условия для достижения взаимосвязи теоретических и практических знаний.

Цель: систематизировать знания студентов о средствах социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.

Задачи:

- создание условий для реализации связи теоретических знаний с практикой;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения.

Подготовительная работа: разработка и согласование плана экскурсии; разработка контрольных вопросов и отчета по результатам экскурсии.

Ход и содержание занятия

1. Организационный этап. (5 минут)

Приветствие обучающихся, установка на экскурсию, предъявление вопросов и заданий.

2. Основной этап.

2.1. Знакомство с минитипографией; тифлоэкспозиционным залом (звукowоспроизводящей аппаратурой, читающими машинами, специализированным компьютерным оборудованием и вспомогательными тифлотехническими средствами); комнатой интеллектуальных игр, сенсорной комнатой, тренажерным залом, детским многофункциональным игровым залом, литературно-музыкальной гостиной, библиокафе Краевого государственного бюджетного учреждения культуры «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» (1,5 часа).

Итог: формулировка вывода, составление отчета по результатам экскурсии.

***Тема: «Автоматизация звуков речи
у дошкольников»***

Автоматизация звуков речи у детей является компонентом методики формирования навыков правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ. Содержание профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья включает умение подбирать и проводить упражнения для автоматизации. Незначительное количество часов, рекомендованное на формирование данного умения, позволяет нам планировать и реализовывать деятельность на заседании лаборатории.

Цель: создание изображения алгоритма автоматизации звуков у дошкольников.

Задачи:

- обобщить знания об этапах автоматизации звуков при коррекции дислалии;
- анализировать и структурировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Оборудование: листы бумаги формата А3, фломастеры; предметные и сюжетные картинки.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): приветствие обучающихся, установка на занятие.

Основной этап: создание модели алгоритма автоматизации звуков у дошкольников (45 минут).

Группа разбивается на четыре подгруппы. Подгруппы получают одинаковый набор оборудования.

Разработка модели алгоритма автоматизации звуков; систематизация речевого материала, упражнений для автоматизации определенного звука [с, ш, л, р].

Итог: предъявление результатов работы в группах, обсуждение и формулировка выводов.

Тема: «Профилактика возникновения соматических заболеваний»

Здоровье – важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности, активное долголетие, самоутверждение, познание окружающего мира. Среди факторов риска условия жизни и образа жизни составляют 50-55%. Знание и выполнение комплекса правил позволит сохранить соматическое здоровье. Систематизация факторов сохранения соматического здоровья врачом позволяет выявить и иначе акцентировать содержание материала.

Цель: обобщение знаний о причинах возникновения и профилактике соматических заболеваний.

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- демонстрация личного опыта студентов с целью профилактики возникновения соматических заболеваний;
- анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Подготовительная работа: анкетирование студентов о профилактике возникновения соматических заболеваний; изучение анкет врачом.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): приветствие обучающихся, установка на занятие.

Основной этап:

- презентация материала;
- лекция пресс-конференция об условиях сохранения соматического здоровья;
- предъявление студентами личного опыта профилактики возникновения соматических заболеваний (1 час 30 минут).

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

Имитационная модель проведения учебной деловой игры «Плавная речь»

Деловая игра – метод активного обучения, побуждающий студентов к активной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом. Реализация данной игры включена по запросу студентов.

Цель: систематизировать знания студентов, информацию об организации работы воспитателя в группе детей с нарушением темпа речи.

Задачи:

- закрепить знания по содержанию комплексных методик в работе с заикающимися детьми дошкольного возраста;
- представить основные направления системы работы по устранению заикания у детей дошкольного возраста;

- формировать умения работать в заданном промежутке времени.

Оборудование: карточки для групп-участниц и экспертного совета с правилами деловой игры и критериями оценивания, ватман, скотч, маркеры (фломастеры), ножницы.

Форма реализации: схема (рисунок).

Оптимальное количество участников деловой игры – 20 человек.

Ход игры

(Ведущий деловой игры «Плавная речь» знакомит с целью игры и с заданием, на это отводится 10-15 мин.).

Ведущий: «Вам предстоит в схеме или рисунке отобразить три основных вопроса по теме: «Организация работы воспитателя в группе детей с нарушением темпа речи»: причины возникновения заикания, профилактику; а также охарактеризовать одну из комплексных методик по устранению заикания (по выбору студентов)».

Группам-участницам предлагается рассмотреть комплексные методики по работе с заикающимися детьми Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау; Н.А. Чевелёвой; В.И. Селивёрстова.

После вступительного слова ведущего проводится жеребьёвка для определения состава групп-участников. Экспертный совет формируется путём выдвижения каждой подгруппой своего представителя.

В деловой игре «Плавная речь» правила группам-участникам и экспертному совету предлагает ведущий.

Время на подготовку и представление работы определяет ведущий (15-20 мин.).

После проведения игры проводится рефлексия.

Можно представить следующие вопросы для дискуссии: «Интересна ли игра?»; «Почему в ней такие правила?»; «Какими могли быть другие результаты игры?» и др.

После дискуссии экспертный совет подводит итоги деловой игры, объявляет группу-победительницу и оценивает каждую группу-участницу. В свою очередь, группы-участницы оценивают работу экспертного совета.

Правила игры «Плавная речь»

Таблица 13 – Права и обязанности групп-участниц

Каждая группа имеет право: ✓ задавать вопросы; ✓ отвечать на вопросы (2 мин. на ответ); ✓ дополнять и выдвигать предложения.	Каждый участник игры: ✓ соблюдает регламент каждого этапа игры (от 3 до 5 мин.); ✓ внимательно слушает выступление, не перебивает, в нужное время вступает в обсуждение.
---	--

Таблица 14 – Права и обязанности экспертного совета деловой игры

Экспертный совет имеет право: ✓ при оценке не учитывать вопросы, дополнения, возражения, высказанные не по существу; ✓ выступать с качественной оценкой проведения игры; ✓ определять группу победительницу, и оценивать каждую группу.
--

Таблица 15 – Критерии оценивания групп-участников деловой игры «Плавная речь»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Выдержанный регламент выступления (5-7 мин)	1 балл
2	В течение игры каждая группа должна задать по 2 вопроса и 1 дополнительный вопрос	2 балл + 1 балл
3	Эстетичность выполненной работы	1 балл
4	Ответы на вопросы должны быть развёрнутые	1 балл
5	Активность всей группы	1 балл

Таблица 16 – Баллы и оценки

Баллы	Оценка
6-8	«5»
4-5	«4»
1-4	«3»

Таблица 17 – Критерии оценивания экспертного совета деловой игры «Плавная речь»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	В течение игры экспертный совет должен задать по 2 вопроса и 1 дополнительный вопрос	2 балл + 1 балл
2	В экспертном совете должно учитываться мнение каждого участника	1 балл
3	Объективность оценивания	2 балл

4	Выдержанность регламента при подведении итогов (2-3 мин)	1 балл
5	Участие в подведении итогов всего экспертного совета	1 балл

Таблица 18 – Баллы и оценки

Баллы	Оценка
6-8	«5»
4-5	«4»
1-4	«3»

Имитационная модель проведения учебной деловой игры «Зеркало»

Данная деловая игра применялась в качестве имитационного метода активного обучения по запросу студентов.

Цель: закрепить умения владения педагогической технологией коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить умения формирования артикуляторных навыков у детей дошкольного возраста (выполнение артикуляционной гимнастики);
- закрепить умения формирования первоначальных умений правильного произношения звука у детей дошкольного возраста (автоматизация и дифференциация звука);
- работать в коллективе и в команде.

Оборудование: специально оборудованный кабинет с зеркалом, карточки с правилами деловой игры (критериями оценивания групп участниц для экспертного совета) для групп-участниц и для жеребьёвки.

Комплект ролей: воспитатель, ребёнок.

Форма реализации: имитация занятия по индивидуальной коррекционной работе с ребёнком (артикуляционная гимнастика, автоматизация и дифференциация звука).

Оптимальное количество участников деловой игры «Зеркало»: 20 человек.

Ход игры

(На вступительное слово ведущего, объяснение задания и правила деловой игры отводится 10-15 минут)

Ведущий: «Сегодня мы проводим имитационную деловую игру «Зеркало», которая предназначена для практического закрепления умений проводить индивидуальную коррекционную работу воспитателя с детьми дошкольного возраста. В ходе этой игры вам предстоит не только показать индивидуальное занятие (по артикуляционной гимнастике, автоматизации и дифференциации звука), но и активно участвовать в обсуждении вопросов. Условно действие деловой игры «Зеркало» происходит в группе детей с общим недоразвитием речи. После обсуждения задания, вы должны выбрать двух представителей от своей подгруппы, которые будут представлять занятие».

После вступительного слова ведущего проводится жеребьёвка, где определяется состав групп-участников. Экспертный совет формируется путём выдвижения каждой подгруппой своего представителя.

- Первая группа-участница имитирует индивидуальное занятие по проведению артикуляционной гимнастики (звук по выбору игроков).
- Вторая группа-участница представляет имитацию индивидуального занятия по автоматизации звука (звук по выбору игроков).
- Третья группа имитирует индивидуальное занятие по дифференциации звука (звук по выбору игроков).
- Четвёртая группа представляет собой экспертный совет, который участвует в обсуждении вопросов, в конце игры подводит итоги и оценивает каждую группу-участницу.

В деловой игре «Зеркало» правила группам-участникам и экспертному совету предлагает ведущий.

После проведения игры идёт обсуждение (5-10 мин.), где выясняется, почему принимались те

или иные решения, к каким результатам они привели. Можно представить следующие вопросы для дискуссии: «Интересна ли игра?»; «Почему в ней такие правила?»; «Соответствует ли она реальным условиям действительности?»; «Что можно было бы сделать иначе, если бы вы играли еще раз?»; «Какими могли быть другие результаты игры?» и др.

После дискуссии экспертный совет подводит итоги деловой игры: объявляет группу-победительницу и оценивает каждую группу-участницу.

Правила деловой игры «Зеркало»

Таблица 19 – Права и обязанности групп-участниц

Каждая группа имеет право:	Каждый участник игры:
✓ задавать вопросы; ✓ отвечать на вопросы (2 мин. на ответ); ✓ дополнять и выдвигать предложения.	✓ соблюдает регламент каждого этапа игры (от 3 до 5 мин.); ✓ внимательно слушает выступление, не перебивает; ✓ в нужное время вступает в обсуждение.

**Таблица 20 – Права и обязанности
экспертного совета деловой игры**

Экспертный совет имеет право:

- при оценке не учитывать вопросы, дополнения, возражения, высказанные не по существу;
- выступать с качественной оценкой проведения игры;
- определять группу победительницу, и оценивать каждую группу.

Таблица 21 – Критерии оценивания групп-участников деловой игры «Зеркало»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Вживаемость в роль, естественность	1 балл
2.	В течение игры каждая группа должна задать по 2 вопроса + 1 дополнительно	2 балл + 1 балл
3.	Выдержанный регламент выступления (5-10 мин)	1 балл
4.	Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми	1 балл
5.	В обсуждении вопросов и ответов должна участвовать вся группа	1 балл

Таблица 22 – Баллы и оценки

Баллы	Оценка
6-8	«5»
4-5	«4»
1-4	«3»

Тема: «Способы и технические приемы лепки в старшей группе детского сада»

Мозговой штурм относится к неимитационным методам активного обучения, направлен на самостоятельное овладение студентами умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности для решения профессиональных задач.

Цель: организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- создать условия для творческого усвоения студентами учебного материала;
- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Форма: мозговой штурм.

Оборудование: пластилин, игрушки, салфетки, мыло, газеты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут)

Решение педагогической задачи: на занятии по лепке в старшей группе воспитатель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный образец и показал на куске пластилина последовательность лепки. Правильно ли поступил воспитатель?

Что вы можете сказать о методике использования образца и показа способа действия на занятиях в старшей группе?

Формулировка проблемы: Какие способы и технические приемы лепки применяются в старшей группе детского сада?

Основной этап

Проблемная ситуация: рассмотреть и отобрать те игрушки, которые можно использовать для занятий по лепке в старшей группе, обосновать свой выбор, исходя из программного содержания, поставленных целей и задач.

На столе выставлены различные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства.

Распределение по подгруппам. Выбор в группе эксперта. Выполнение задания: вылепить выбранный предмет; разработать пооперационную карту последовательности лепки; продумать 1 и 3 части занятия и презентовать содержание.

Работа в группах

Представление работы в группах. Подведение итогов и оценка работы студентов, отметить самых активных.

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

Деловая игра «Марафон»

Основные движения являются компонентом мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (занятия). Систематизация особенностей методики обучения основным движениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии в форме деловой игры способствует развитию навыков анализа

и критического мышления студентов в решении практических задач.

Цель: систематизация и закрепление знаний студентов по теме: «Формирование основных движений у детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии».

Задачи:

- повысить интерес к изучаемой теме;
- закрепить знания по методике обучения основным движениям, технике выполнения основных движений, способов организации детей при выполнении основных движений;
- формировать умение взаимодействовать в команде.

Предварительная работа: составление вопросов для разминки (8 вопросов) они являются более легкими чем остальные, для команд (10 вопросов) они являются более сложными, подготовка заданий для капитанов, текстовый вариант описания способов организации детей при выполнении основных движений (по 1 способу для каждой команды), оформление протоколов для судейской коллегии.

Сценарий деловой игры «Марафон»
Таблица 23 – Содержание этапов деловой игры

Этапы	Содержание	Время (мин)
1 этап	Введение в деловую игру. Сообщение темы, цели, задач занятия. Определение судейской коллегии - 3 человека (осуществляет оценку выполненных заданий в соответствии с предложенными критериями), «хранителя времени» (выполняет хронометраж заданий), секретаря (записывает, подсчитывает полученные баллы как командами за каждое задание или вопрос, так и индивидуально за дополнительные вопросы), распределение на 2 команды, выбор капитана. Объявляется конкурс на самого результативного игрока (разрешены дополнения к ответам) (за дополнительный ответ участник получает 1 балл как в копилку своей команды, так и в личную копилку).	20
2 этап	Проведение игры. Задание 1. Разминка (по 5 вопросов для каждой команды).	5
	Задание 2. Конкурс капитанов (продемонстрировать технику выполнения основных движений - по 2 основных движения).	10

Таблица 25 – Критерии оценивания схематичного изображения способов организации при обучении и совершенствовании основным движениям

	Критерии
1 балл	Соответствие названия способа организации его содержанию
2 балла	Рациональное сочетание разных видов основных движений
1 балл	Соответствие приведенного примера основного движения способу организации
1 балл	Разнообразие использования видов основных движений
1 балл	Умение отвечать на дополнительные вопросы

Таблица 26 – Итоговый протокол проведения деловой игры «Марафон»

№ п/п	Выполненный вид работы	1 команда (баллы)	2 команда (баллы)
1	Задание 1		
2	Задание 2		
3	Задание 3		
4	Задание 4		
	Общий итог		

Тема: «Мелкая моторика – это важно!»

Развитие мелкой моторики является одним из важнейших аспектов развития детей. Мелкая моторика нарушается у дошкольников, имеющих ОВЗ. В формировании кистей и пальцев рук выделяют несколько этапов. Содержание профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельно-

сти и общения детей с ограниченными возможностями здоровья включает умение подбирать упражнения в соответствии с последовательностью развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП. Незначительное количество часов, рекомендованное на формирование данного умения позволяет нам планировать и реализовывать деятельность на заседании лаборатории относительно дошкольников с ДЦП и с другими видами нарушений.

Цель: обобщить знания о средствах формирования кисти и пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- создать условия для демонстрации личного опыта студентов с целью формирования умения подбирать упражнения в соответствии с последовательностью развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у дошкольников с ОВЗ;
- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Форма: круглый стол, выставка работ студентов.

Подготовительная работа: оформление выставки, отражающей деятельность студентов по разработке средств развития мелкой моторики у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): ознакомление с выставкой.

Основной этап: работа в группах: систематизация средств развития мелкой моторики с учетом этапов формирования кисти и пальцев рук у дошкольников; представление результата работы в группах.

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

***Тема: «Разработка и проведение
дидактической игры
с использованием ИКТ»***

Информационно-коммуникационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Незначительное количество часов, рекомендованное на формирование умения применения интерактивных технологий в организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет нам планировать и реализовывать деятельность на заседании лаборатории.

Цель: разработка дидактической игры на ИКТ оборудовании

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- разработать дидактическую игру с применением ИКТ для дошкольников с ОВЗ;
- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): установка на занятие; обобщение требований к структуре и продолжительности занятия с применением ИКТ; краткая характеристика основных инструментов для создания интерактивности в Power Point.

Основной этап: работа в подгруппах: разработка сценария дидактической игры для старшей возрастной группы по структуре:

Цель.

Задачи.

Сценарий хода игры:

Организационно-мотивационный этап

Основной этап: Этап ознакомления с материалом: объяснение игровой задачи и правил игры. Этап выполнения игровых действий.

Заключительный этап: Подведение итогов игры. Определение победителей.

Представление результата работы в подгруппах.

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

Тема: «Создание и проведение виртуальной экскурсии для дошкольников с ОВЗ»

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования и эффективным средством коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ. Недостаточное количество часов, рекомендованное на формирование умения применения интерактивных технологий в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ создает возможности для планировать и реализации деятельности на заседании лаборатории.

Цель: разработать виртуальную экскурсию.

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- создать виртуальную экскурсию и сопроводительный текст к экскурсии для дошкольников с ОВЗ;
- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): установка на занятие; обобщение требований к структуре и содержанию виртуальной экскурсии; характеристика основных инструментов для создания виртуальной экскурсии.

Основной этап: работа в подгруппах: разработка виртуальной экскурсии:

- цель, задачи экскурсии;
- тема, объект;
- отбор литературы и составление библиографии;
- написание сопроводительного текста к экскурсии;
- подбор фото и видео материала к сопроводительному тексту;
- подбор фоновой музыки для виртуальной экскурсии, не отвлекающей детей от просмотра;
- создание инфографики (на начало видео и на конец);
- монтаж видео-экскурсии в программе «Киностудия» или «Movie Maker»;
- показ виртуальной экскурсии;
- представление результата работы в подгруппах.

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

**Тема: «Содержание и средства
реабилитации дошкольников
с ОВЗ в центре социальной помощи
семье и детям»**

Знания, которые получает студент, должны стать действующими на практике. Предлагаемая форма организации образовательной деятельности позволяет реализовать задачу формирования ценностного отношения к теоретическим и практическим знаниям. Студент является активным субъектом образовательного процесса и оценивает собственные результаты овладения знаниями в соответствии с поставленной целью.

Цель: установить связь теоретических знаний с практикой.

Задачи:

- знакомство с формами и средствами реабилитации дошкольников с ОВЗ;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов;
- формирование профессионального мировоззрения.

Подготовительная работа: разработка и согласование плана экскурсии; разработка контрольных вопросов и отчета по результатам экскурсии.

Ход и содержание занятия

Организационный этап (5 минут): приветствие обучающихся, установка на экскурсию, предъявление вопросов и заданий.

Основной этап

Ознакомление с категориями социальных услуг, предоставляемыми специалистами центра: социально-бытовыми, социально-медицинскими, социально

-педагогическими, социально-психологическими и социально -правовыми (1час).

Мастер-класс социального педагога «Индивидуальное занятие с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: специфика организации и проведения» (30 мин).

Итог: обсуждение и формулировка выводов.

Составление отчета по результатам экскурсии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение процесса формирования готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях и результаты проведенной педагогической деятельности позволили сформулировать следующие выводы.

1. Уточнено понятие *готовность студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности* как совокупность профессионально обусловленных требований к личности педагога, в состав которой входят *эмоционально-мотивационный* (профессиональные мотивы, цели, притязания, ценности и смыслы), *теоретический* и *практический* компоненты.

2. Качество готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием как комплексное образование зависит от сформированности ее компонентов: *эмоционально-мотивационного* (профессиональных мотивов, целей, притязаний, ценностей и смыслов), *теоретического* и *практического*.

3. Разработано и теоретически обосновано содержание и уровни сформированности структурных компонентов готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

4. Выяснено, что основным подходом при формировании готовности к профессиональной деятельности является компетентностный подход, разработанный Болотовым В.А., Сериковым В.В.

5. Выявлено, что условием, эффективно способствующим формированию указанной готовности студентов педагогического колледжа, выступает лаборатория поддержки особого детства как комплементарная форма подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

6. Реализована деятельность и дана характеристика мероприятий лаборатории поддержки особого детства

7. Получены экспериментальные данные о специфике формирования готовности студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: формирование компонентов готовности к профессиональной деятельности происходит гетерохронно в течение всего периода обучения студентов в колледже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А. Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. – Красноярск. Поликом, 2007. – 192 с.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2005. – 214 с.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. – № 10. С. 8–14.
4. Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. – Ч. 1. – 188 с.
5. Буданова Н.А. Формирование профессиональной готовности выпускников вуза в деятельности студенческой общественной организации: дисс. ... канд. пед. наук. – Чита., 2010. – 208 с.
6. Горбунова Л.Н., Цвелюх И.П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие. М.: Академия, 2006. 196 с.
7. Демидович Е.А. Лаборатория поддержки особого детства как форма образовательной деятельности студентов специальности «Специальное дошкольное образование» // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): материалы V международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2020. – С. 305–309.
8. Демидович Е.А. Мероприятие лаборатории поддержки особого детства как средство формирования общих

и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа // Пути повышения результативности современных научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Воронеж, 2022. – С. 72–74.

9. Демидович Е.А. Опыт реализации компетентного подхода подготовки специальных педагогов в системе среднего профессионального образования // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2011. № 3. – С. 98-105.

10. Демидович Е.А. Разработка и внедрение интерактивных технологий обучения в дошкольное образование // Вестник Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. № 2. – С. 53–57.

11. Демидович Е.А. Создание «древа исследований в специальной педагогике» как средство формирования общих и профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): материалы VI международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2021. – С. 283–286.

12. Демидович Е.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности специальных педагогов в системе среднего профессионального образования // Развитие науки и общества в современных условиях: монография / [Айвазова Е.С. и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 39–56.

13. Демидович Е.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в педагогическом колледже // Современные концепции научных исследований: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – М, 2015. – № 7. – С. 33–36.

14. Демидович Е.А. Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа во внеаудиторной деятельности // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2022. – С. 143–145.

15. Деркач А.А., Кузнецов Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993. – 168 с.

16. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1983. – 32 с.

17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: БГУ, 1976. – 176 с.

18. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: Монография / Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова. – Шадринск: Исеть, 2006. – 236 с.

19. Кислицына Т.А., Борисова Е.Ю. Психологическая готовность студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» к педагогической деятельности // Тенденции развития науки и образования. Самара, 2018. № 45–5. С. 12–14.

20. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.

21. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2009. – 47 с.

22. Лисуренко Л.А. Формирование готовности к взаимодействию с особым ребенком у будущих педагогов-воспитателей специальных (коррекционных) учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 20 с.

23. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.

24. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: МГУ, 1992. – 44 с.

25. Мороз А.Г. Формирование готовности к педагогической деятельности у молодых учителей // Психолого-педагогические основы совершенствования подготовки специалистов в университете. – Днепропетровск: Изд-во Днепропетровского ун-та, 1980. – С. 71–75.

26. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

27. Психологические тесты / А.А. Карелин; под ред. А.А. Карелина. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. – Т. 2 – 246 с.

28. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

29. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности: учебное пособие. – 2-е изд., испр.; Московский психолого-социальный институт: Флинта. – М., 2000. – 264 с.

30. Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.

31. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

32. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Академия, 2000. – 240 с.

33. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе // Советская педагогика. – 1981. – № 4. – С. 76–84.

34. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.

35. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 496 с.

36. Словарь-справочник по педагогике // Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

37. Чичикин В.Т. // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 491–492.

38. Шкатова Т.Г. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов и студентов к регулированию взаимодействия детей // Ярославский педагогический вестник. – 2003. № 3 (36). – С. 11–18.

39. Шандыбо С.В. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе: дисс. ... канд. пед. наук. – Красноярск., 2014. – 239 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография – М.: НИЦ ИНФРА-М, СФУ, 2020. – 247 с.

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: Учебное пособие. М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

3. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019. – 43 с.

4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: коллективная монография / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2016. 368 с.

5. Переверзева М.В. Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2019. – 213 с.

6. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/aa0fe2c40ed06c2813e6fde3d3ce6319.pdf>

7. Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с огра-

ниченными возможностями здоровья: дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2017. – 207 с.

8. Семаго Н.Я. Дифференциально-диагностические критерии выделения детей групп риска в раннем возрасте // Научное обеспечение практико-ориентированного сопровождения воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы V Международной научно-практической конференции., М.: 2018. С. 128–136.

9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография. – М.: АРКТИ, 2016. – 560 с.

10. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с.

11. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

12. Сунько Т.Ю. Содержательные аспекты получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды // Российский научный журнал. 2014. № 3 (41). С. 152–156.

13. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы: Коллективная монография / отв. Редактор А.С. Дамадаева. – Махачкала, 2016. – 179 с.

**Подготовка воспитателей детей
дошкольного возраста
с нарушениями в развитии**

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/71733.html>) (дата обращения: 28.09.2022)

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/441608>) (дата обращения: 28.09.2022)

3. Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография. – Симферополь: Ариал, 2019. – 244 с.

4. Далингер В.А. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 27–30; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11122> (дата обращения: 28.09.2022).

5. Иванова Н.Ю. Адаптивные технологии компании «АЙ ПИ ЭР Медиа». Электронно-библиотечные системы IPRbooks и «Библиокомплектатор» для поддержки внедрения инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 12–16.

6. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/438360>) (дата обращения: 28.09.2022)

7. Липунова О.В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2018. № 3 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27567> (дата обращения: 28.09.2022)

8. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.

9. Соловьева Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/437076>) (дата обращения: 28.09.2022)

10. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/438373>) (дата обращения: 28.09.2022)

Учебно-методическое издание

Елена Александровна Демидович

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

Методическое пособие

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент

Ирина Петровна Цвелюх;

директор КГБОУ «Краевой центр психолого-меди-
ко-социального сопровождения»

Леонид Олегович Шаповаленко

Верстка *Мартученко О.В.*

Подписано в печать 10.12.22. Формат 60х84 1/16.

Усл. печ. л. 5,25. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Заказ № 12- 087

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 295-03-40